**НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР – ІННОВАЦІЙНИЙ ОСЕРЕДОК ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

**Павло ПОМАРАН,** директор ДПТНЗ «Роменське ВПУ», заслужений працівник народної освіти України, м. Ромни, Сумська область

Висвітлено роль навчально-практичних центрів в інноваційному розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, задоволенні потреб замовників освітніх послуг, сприянні розвитку економіки регіону і держави

**Ключові слова:** навчально-практичний центр, публічно-приватне партнерство, кваліфіковані робітники

**Павел ПОМАРАН**

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР –** **ИННОВАЦИОННАЯ ЯЧЕЙКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

Освещена роль учебно-практических центров в инновационном развитии учебных заведений профессионального (профессионально-технического) образования, удовлетворении потребностей заказчиков образовательных услуг, содействии развитию экономики региона и государства

**Ключевые слова:** учебно-практический центр, публично-частное партнёрство

**Pavlo POMARAN**

**EDUCATIONAL AND PRACTICAL CENTER IS AN INNOVATIVE COMPONENT OF A VOCATIONAL (VOCATIONAL AND TECHNICAL) EDUCATIONAL INSTITUTION**

The role of educational and practical centers in innovative development of vocational (vocational and technical) educational institution, customizing educational services, contributing to the development of regional and state economy is highlighted.

**Keywords:** educational practical centers, public and private partnership

Модернізацію системи професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до викликів соціально-економічного розвитку суспільства, інтеграції у європейський та світовий освітній простір визнано важливим напрямом реформування системи освіти України.

Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. №419-р (далі – Концепція), акцентує увагу на проблемі невідповідності підготовки кваліфікованих кадрів потребам особи, національної економіки та суспільства.

Серед факторів, якими зумовлена така ситуація, основними є:

* недостатній обсяг фінансування професійної (професійно-технічної) освіти;
* низький рівень оплати праці педагогічних та інших працівників закладів П(ПТ)О;
* недостатня співпраця закладів професійної (професійно-технічної) освіти з роботодавцями та бізнес-партнерами.

Негативна дія цих факторів безпосередньо впливає на стан ресурсної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а саме на:

* якість кадрового забезпечення;
* розвиток матеріально-технічної бази;
* навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Одним із можливих шляхів розв’язання проблем закладів професійної (професійно-технічної) освіти є створення на їх базі сучасних навчально-практичних центрів.

Завдання утворення навчально-практичних центрів галузевого спрямування, зокрема із залученням соціальних партнерів, знайшло своє відображення в Концепції, а також визначене пріоритетом у діяльності Міністерства освіти і науки України на 2020 рік із модернізації інфраструктури закладів професійної (професійно-технічної) освіти .

На базі державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище» у 2017 році було відкрито перший у закладі навчально-практичний центр із підготовки монтажників санітарно-технічних систем і устаткування, що дозволило створити сучасну матеріально-технічну базу з професії, підвищити кваліфікацію відповідних педагогічних кадрів, поглибити взаємодію із соціальними партнерами: підприємствами, місцевими органами влади, центром зайнятості, громадськими організаціями тощо.

Діяльність навчально-практичного центру сприяла підвищенню привабливості професії «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», мотивації до її здобуття. Зросла якість підготовки кваліфікованих робітничих кадрів, їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Моніторинг ринку праці свідчить про збільшення попиту на кваліфікованих робітників з напряму підготовки «автомобільний транспорт» На дорогах країни щорічно з’являються сотні тисяч нових на вживаних автомобілів. Утримання їх у належному стані потребує систематичного технічного обслуговування, що сприяє розвитку ринку послуг з ремонту автомобілів. Мова йде не тільки про кількісне зростання попиту, а й підвищення вимог до якості обслуговування, що потребує зміни підходів до підготовки робітничих кадрів. Сьогодні ринок праці потребує від робітників грунтовних професійних компетентностей, технічної грамотності та високого рівня культури праці, що зумовлює необхідність змін в умовах, змісті та організації навчально-виробничого процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, що й спонукало колектив нашого освітнього закладудо роботи, спрямованої на створення навчально-практичного центру з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» (далі – Центру). Підготовка до відкриття Центру передбачала оновлення матеріально-технічної бази, підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення на модульно-компетентнісній основі.

Модернізація матеріально-технічної бази здійснювалась за рахунок різних джерел фінансування: обласного бюджету – 750 тис.грн., власних коштів – 170 тис.грн., коштів соціальних партнерів – 262 тис.грн., а також коштів місцевої влади (м.Ромни) – 50 тис.грн.

 У Центрі створено майстерні технічного обслуговування та будови колісних транспортних засобів, навчальну дільницю із шиномонтажу та балансування колісних дисків. Майстерні облаштовано сучасним обладнанням та інструментами, інформаційно-комунікаційними засобами для виконання програм професійно-практичної підготовки здобувачами освіти. Кабінет професійно-теоретичної підготовки оснащено новими меблями, мультимедійним обладнанням, дидактичними матеріалами з діагностики, технічного обслуговування та ремонту колісних транспортних засобів. Розроблено електронний навчально-методичний комплекс з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

На базі Центру здійснюватиметься не тільки професійне навчання здобувачів освіти за всіма видами підготовки, а й стажування та підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, робітників підприємств, установ, організацій, інших зацікавлених осіб. Планується підготовка та проведення семінарів, майстер-класів, конкурсів фахової майстерності, надання консультативної, інформаційної допомоги з питань використання інноваційних технологій і сучасного обладнання. Відкриття навчально-практичного центру з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» як структурного підрозділу державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище» відбулося 21 грудня 2019 року.

Сьогодні Державний професійно-технічний навчальний заклад «Роменське вище професійне училище» є багатопрофільним професійно-технічним навчальним закладом третього атестаційного рівня. Багатопрофільність училища обумовлена необхідністю надання освітніх послуг з підготовки кваліфікованих робітничих кадрів для різних галузей економіки регіону (будівництво та комунальне господарство, легка промисловість та сфера послуг, торгівля та громадське харчування тощо).

Головним завданням, яке ставить перед собою педагогічний колектив є забезпечення високої конкурентоспроможності закладу на регіональному ринку освітніх послуг через створення оптимальних умов для підготовки кваліфікованих робітників різних кваліфікаційних рівнів, підвищення кваліфікації робочої сили, що сприятиме виконанню Програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2020-2021 роки з напряму модернізації інфраструктури. Для цього планується і надалі здійснювати модернізацію структури Роменського ВПУ шляхом відкриття навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням «Будівництво та комунальне господарство», «Громадське харчування».

В умовах системної реформи професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема децентралізації системи управління та диверсифікації джерел фінансування, розвитку державно-приватного партнерства, навчально-практичні центри галузевого спрямування у складі закладів професійної (професійно-технічної) освіти мають стати інноваційними освітньо-просвітницькими осередками, які сприяють регіональному соціально-економічному розвитку та забезпечують потреби особи та суспільства у якісних освітніх послугах.

Напрями діяльності та функції навчально-практичних центрів докладно визначено у Положенні про навчально-практичний центр (за галузевим спрямуванням) професійно-технічного навчального закладу, затвердженому Наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 14.06.2012 №694 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №1265 від 11.09.2017. Реалізація окреслених у Положенні напрямів діяльності ставить перед закладами професійної (професійно-технічної) освіти завдання поглиблення співпраці з усіма зацікавленими інституціями з питань визначення потреб регіонального ринку праці у кваліфікованих робітничих кадрах, розбудови сучасної навчально-матеріальної бази їх підготовки, розроблення актуальних освітніх програм для здобуття замовниками освітніх послуг повних та часткових професійних кваліфікацій, стажування педагогічних працівників за відповідними професіями на провідних підприємствах галузі, запровадження спільної з роботодавцями підготовки кадрів на дуальній основі, упровадження системи забезпечення якості освіти тощо. Підвищення ефективності публічно-приватного партнерства потребує формування нормативно-правової бази, яка б упроваджувала механізми стимулювання роботодавців до участі в освітньому процесі.

Ураховуючи динаміку демографічних процесів у країні, обмежені можливості фінансування освітньої галузі, оптимізація мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти має супроводжуватися визначенням та глибкою модернізацією опорних освітніх закладів шляхом утворення у їх структурі профільних відділень у форматі навчально-практичних центрів галузевого спрямування. Це дасть змогу сконцентрувати фінансові та кадрові ресурси, спрямувавши їх на створення якісного освітнього середовища, умов для здобуття особою професійних кваліфікацій упродовж усього життя з урахуванням інклюзивного навчання. Навчально-практичні центри на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти мають не тільки надавати різноманітні освітні, а й виробничі, інформаційні, маркетингові послуги, що сприятиме поширенню сучасних технологій, матеріалів та обладнання, формуванню та поглибленню компетентностей учнів (слухачів), швидкій адаптації випускників на робочому місці, підвищенню рівня оплати праці педагогічних працівників та стимулюванню їх професійного зростання.

Отже, створення навчально-практичних центрів як структурних підрозділів закладу професійної (професійно-технічної) освіти сприяє його інноваційному розвитку, ефективному задоволенню потреб замовників освітніх послуг та зростанню економіки регіону і держави.